

формировать и развивать ответственное отношение к природе, оценивать экологическую ситуацию, объяснять экологические явления. Все основные темы географии в 6-11 классах являются важнейшими темами в формировании экологических понятий. По мнению многих учителей географии: судьба экологических проблем находится в руках школьного учителя. Школа, кабинет географии и биологии являются центром экологического образования и воспитания.

Литература

1. Дюсамалиева Г.С. Технологии внедрения национально-регионального компонента в структуру и содержание географического образования. География в школе. - 2000. - №6. - С.53.

Исследовательская деятельность школьников как основа для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности

Шакенова Т.К., КазГосЖенПед университет, г. Алматы.

Аннотация. В процессе обучения географии в школе имеются все условия для развития творческих возможностей учащегося через исследовательскую работу. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирует у учащихся готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формы организации исследовательской деятельности учащихся многообразны. Это элементы творческой работы на уроке с применением проблемных вопросов и заданий, использование на уроках инновационных методов. Внеклассная работа предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на

уроке. Большие возможности в привлечении школьников к научно-исследовательской деятельности заложены в региональном компоненте.

Ключевые слова. исследовательская деятельность, творчество, самореализация, компетенция личности, региональный компонент, форма организации.

Abstract. Research activity of schoolchildren as basis for further self-determination and self-knowledge of personality. The aim of modern pedagogies is forming at the rising generation of capacity for self-development, self-knowledge and self-perfection through opening of creative and intellectual possibilities. There can one of instruments of achievement of this aim be research activity of schoolchildren. The teacher of geography of Kazakhstan schools is used in the practice by the different forms of organization of research activity of schoolchildren: the creative thinking the problem questions and tasks innovative methods, scientific project, school museum, scientific society of schoolchildren and other.

Keywords: research activity, creative work, self-realization, competence, personality, regional component, form of organization.

Формирование у подрастающего поколения способности к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей – цель современной педагогики. Одним из инструментов достижения этой цели может быть научно-исследовательская деятельность школьников, которая позволяет учителю открыть способности учащегося к предмету, побуждает самооткрытие школьником собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Приобщение учащихся к исследовательской работе, развитие их творческих возможностей успешно осуществляется в процессе школьного обучения географии. Необходимыми условиями осуществления научно-исследовательской деятельности в школе являются, во-первых, готовность

учащихся к этому виду работы; во-вторых, желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности. От школьника научно-исследовательская работа, помимо потенциальных творческих способностей и эрудиции, требует еще самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных исследовательских навыков. У учителя появляется новая функция – функция руководителя научно-исследовательской деятельностью школьника. При этом, каким бы ни был арсенал методического инструментария, главное зависит от личности учителя – его образованности, интеллекта и профессионализма [1: с.5].

Творческая деятельность учащегося начинается еще с начальной школы, этот период рассматривается как подготовительный этап к участию школьника в целенаправленной научно-исследовательской деятельности в дальнейшем. В 5-7 классах учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования. В среднем и старшем звене активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Старшеклассники демонстрируют умение пользоваться знаниями и умениями, как по отдельным предметам, так и на уровне межпредметных связей.

Анализ статей, опубликованных в республиканском научно-методическом журнале «География в школах и вузах Казахстана», показал, что учителя географии казахстанских школ используют в своей практике различные формы организации исследовательской деятельности учащихся. Во многих школах республики созданы творческие коллективы учителей, которые, осознавая значимость саморазвития личности, приоритетными задачами в своей деятельности считают готовность к сотрудничеству, развитие способности к сознательной деятельности и самореализации, поддержку мотивации к творчеству [2: с. 7].

Формы исследовательской работы школьников многообразны. На протяжении всего курса географии в 6-11 классах применяются элементы творческой работы на уроке, которые активизируют деятельность учащихся, стимулируют их творческий подход к изучению и исследованию предмета. В качестве средств формирования творческого мышления используются проблемные вопросы и задания, направленные на развитие и проверку умений логически мыслить, делать собственные умозаключения и прогнозы, воспитание у школьников склонности к научному познанию. Творческие задания представляют собой ребусы, шарады, кроссворды, логические цепочки, задания типа «Путешествие», «Решение географических задач», «Составление образа территории» и др.

Одним из педагогических условий успешной организации исследовательской работы учащихся является сочетание урочной и внеклассной работы. Внеклассная работа предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на уроке.

В школах Казахстана в рамках проекта «Мой край родной» проводится большая работа по подготовке учебно-методических пособий и созданию регионального компонента «География района, сельского округа, села, аула». Материал о родном крае в руках творчески работающего учителя является одним из лучших средств вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную и общественную жизнь. С другой стороны, такая работа повышает педагогический потенциал и самого учителя. На основе краеведческого материала ведутся прикладные курсы «Экология и здоровье человека», «Зоогеография родного края», «Картографические знания при изучении эколого-экономического потенциала района» и др., научные и практические работы, разрабатываются туристические маршруты, создаются школьно-краеведческие атласы регионов.

На основе регионального компонента школьники работают над научными проектами. Проектная деятельность один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам [3]. В процессе работы постепенно расширяются учебно-познавательные компетенции, в самостоятельную деятельность ученика включаются не только элементы логики, но также умение организовать целеполагание, планирование, анализ, рефлексия. Количественно и качественно меняются информационные компетенции ученика, в результате взаимодействия с окружающими людьми развиваются коммуникативные компетенции.

Школьный музей как одна из важнейших форм дополнительного образования, особенно в условиях сельской школы, играет немаловажную роль в развитии творческой самостоятельной и общественной активности учащихся. Участие учеников в работе школьного музея учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», учит получать знания из самой жизни. Обычно созданию музеев предшествует огромная краеведческая работа по сбору материала о своем крае. Собирая и оформляя материалы, учащиеся познают свою малую родину не по учебникам. Богатейший фонд музея, собранный усилиями учителей, учеников и их родителей, не лежит мертвым капиталом – он используется на уроках географии при изучении родного края, учащиеся на основе собранных материалов пишут статьи в газеты и журналы.

Организация научного общества учащихся – еще одна форма научно-исследовательской деятельности. Во многих школах Казахстана организации эффективной работы научных обществ школьников придается важное значение, а выпускники школ, занявшие на научных конкурсах призовые места, имеют преимущества при поступлении в вузы.

Привлечение к научно-исследовательской деятельности школьников позволяет им проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать достигнутый результат. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирует у учащихся готовность самостоятельно осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Список использованной литературы

1. Надыров Ш.М. Активизация самостоятельного мышления на уроках географии в условиях перехода к 12-летней модели образования //География в школах и вузах Казахстана. – 2014. – №4
2. Виноградова Л.А. Творческая группа как мотивация развития педагога//География в школах и вузах Казахстана. – 2009. – №4.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

Диагностика учебных результатов по географии.

С.Н. Ильина, СОШ №141 г. Казани

Аннотация. Оценка является наиболее трудным моментом в обучении. Важно для каждого учителя не только наблюдать за успехами студентов, но, что важнее, чтобы сделать процесс обучения комфортным и интересным для каждого ребенка. Тем не менее, в процессе изучения и преподавания, необходима диагностика образовательных результатов. Это позволяет сохранить динамику изменения и развития уровня знаний каждого обучающегося.

Ключевые слова: система оценивания результатов обучения, обученность, коэффициент усвоения, коэффициент прочности знаний, коэффициент забывания.